

**2015**

**ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

**З РОЗВ’ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМИ**

***«Формування національної свідомості, громадянської позиції, патріотичних почуттів як основа соціалізації особистості»***

**ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС**

**«КЛАСНИЙ КЕРІВНИК РОКУ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду** | **«**Формування національної свідомості, громадянської позиції, патріотичних почуттів як основа соціалізації особистості**»** |
| **Автор** | Планчак Жанна Михайлівна, вчитель історії, класний керівник 6-Б класу |
| **Сфера застосування** | Виховний процес |
| **Актуальність** | Процес державотворення, національно-культурне відродження в Україні вимагають нового бачення громадянського виховання учнівської молоді. В концептуальних засадах Державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» зазначено: «Мета сучасного освітнього процесу – не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти викликам глобалізації життя» . |
| **Наукові концепції та теорії** | * Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. * Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016—2020 роки**.** |
| **Основна ідея** | Виховання молодої людини, патріота України, соціально-активної особистості, готової будувати незалежну, соборну, демократичну, правову державу, громадянина, який має чітко виражену громадянську позицію, національну гідність, здатного знати і цивілізовано відстоювати свої громадянські права та виконувати свої обов'язки, сприяти громадянському миру та злагоді в суспільстві, бути конкурентоспроможним, успішно самореалізуватися в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, носій української національної культури. |
| **Технологія реалізації ідеї** | У своїй роботі використовую інтерактивні технології, які передбачають моделювання життєвих ситуацій, спільне вирішення проблеми на основі обліку обставин та відповідної ситуації. Серед них:   * технологія виховання духовної культури школяра; * технологія інтегрованого виховання; * технологія розвивального виховання; * технологія виховання успішної особистості; * технологія роботи вчителя-вихователя з однією дитиною; * технології супроводу дитини та «Педагогічна підтримка»; * технологія виховання рольовими іграми; * технологія виховання та розвитку дітей за інтересами |
| **Форми, методи, прийоми, засоби** | **У використанні методів виховання не може бути конкретних рецептів, а використовується система методів.** Вибір конкретних методів узгоджується із завданнями і змістом виховного заходу, конкретними умовами, в яких здійснюється виховний вплив, він має відповідати індивідуальним та віковим особливостям учнів, враховувати особливості учнівського колективу.  В своїй практичній діяльності використовую такі методи виховання: методи формування свідомості; методи формування суспільної поведінки; методи стимулювання діяльності та корекції поведінки; метод самовиховання.  Основними засобами реалізації методу формування свідомості індивіда є: лекції, розповіді, бесіди, диспути, конференції, приклади. У своїй діяльності практикую бесіди на різноманітну тематику: «Дотримуйся режиму дня», «Чи знаєте ви свою державу?», «Наслідки згубних звичок.», «Не має прав без обов'язків», «Який Я?», «Яким Я хочу бути?»  **Методи і прийоми формування суспільної поведінки**  Головним завданням у процесі формування особистості є досягнення єдності свідомості і поведінки. Основними засобами реалізації є: педагогічна вимога, привчання, вправи, доручення.  Моделювалюю виховні ситуації: «Як уникнути конфліктів»; учні виконували вправи, які формують навички до праці (трудові десанти по прибиранню та озелененні шкільної території, спеціальні вправи, які формують гуманні якості людини – це участь у волонтерській діяльності: акції?  **Методи стимулювання діяльності та корекції поведінки.**  Основні засоби реалізації: гра, змагання, заохочення і покарання, які здійснюють функцію стимулювання і коректування діяльності і вчинків особистості.  Практикую проведення:   * + рухливих ігор;   + спортивних естафет;   + «хвилинки радості» між заняттями   **Методи самовиховання.**  Основні засоби реалізації  самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.  Практикую проведення діагностики для визначення рівня адаптації учнів у школі «Ви і ваші вчителі».  Активно застосовую сучасні форми і методи роботи:   * + *інформаційно-масові* (дискусії, диспути, вікторини, інформаційні вітальні, конференції, інтелектуальні ігри, подорожі до джерел рідної культури, історії, держави і права, «жива газета»); рольова гра «Права дітей», диспут «бійтеся байдужих»;   + *діяльнісно-практичні групові* (екскурсії: «по лінії Арпада», «Дерев'яні храми Березнянщини», Ужгородський краєзнавчий музей, ярмарки, народні ігри («Готуємося до Різдва. Вивчення колядок, щедрівок»), огляди агідбригад, конкурси, тренінги;   + *інтерактивні* (звіти класних об’єднань, КВК, фестивалі, звіти гуртків);   + *діалогічні* (рольові ігри, бесіди, ринги, міжрольове спілкування, дискусії, диспути);   + *індивідуальні* (доручення, творчі завдання тощо);   + *наочні* (презентації, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, стінгазети, тематичні стенди, відеоролик, шкільний музей). |
| **Результат застосування** | * утвердження почуття патріотизму та національної самосвідомості молоді, поглиблення процесу формування основ гуманістичного світогляду; пріоритетності високих моральних, культурних, національних та загально-людських цінностей, що сприятиме зміцненню духовної, моральної єдності суспільства; * формування у молоді характерних рис патріота: активна підтримка і розвиток Української державності, дотримання Конституції України; * дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи, готовність до захисту Батьківщини, пошана до історичної пам'яті, любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій, збереження та зміцнення власного здоров'я; |
| **Критерії ефективності** | Використання сучасних форм і методів патріотичного виховання дозволило значно розширити формування когнітивного компоненту патріотичної вихованості учнів: знань про свій родовід, усвідомлення себе членом сім’ї, родини, учнем, жителем свого міста (села); знань про мову, традиції, культуру українського народу, свій етнос; значно вплинуло на формування емоційно-ціннісного компоненту – любові до батьків, своєї родини, Батьківщини, відчуття гордості за неї, свій рід; терпиме ставлення до представників інших національностей, шанобливе ставлення до їх релігій, культури, традицій; сприяло формуванню діяльнісно-поведінкового компоненту патріотичної вихованості учнів класу. Участь у громадській діяльності з метою зробити свій внесок у допомогу воїнам АТО |
| **Наукові джерела** | * + - Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності / Іван Дмитрович Бех. - К.: Либідь, 2006.     - Власова Н. Ф. Концептуальні ідеї патріотичного виховання в системі освіти./ Електронний збірник наукових праць Запорізької обласної академії післядипломної педагогічної освіти, Випуск №4: Загальна, педагогічна та вікова психологія. //[ Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://ocpvm.org.ua/wp-content/uploads/2013/10/konfer\_2011.pdf     - Дербеньова А.Г. Педагогічна діагностика у класному керівництві. – Х.: Вид.група "Основа", 2007     - Кацинська Л.Л. Виховний процес у сучасній школі. – Рівне, 1997     - Ситник Г. Технології превентивного виховання школярів. – Рівне, 1998     - Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину // Вибр. тв.: В 5- ти т. – К., 1976. |
| **Висновки** | Отже, впровадження у виховний процес моделі національно-патріотичного спрямування забезпечить виховання у молодого покоління розвинутої національно-патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини; відновлення історичної пам'яті , зацікавленість молоді щодо служби у Збройних силах України. |